**ANÁLISE GLOBAL DA FICHA DE OBSERVAÇÃO DA HELENA GIL**

Em relação à planificação e gestão do tempo de aula, na minha opinião os exercícios propostos pela Helena foram de encontro a algumas situações de jogo de forma a facilitar a aprendizagem dos alunos, contudo podem não ter sido os melhores uma vez que o tempo de prática de cada aluno foi reduzido e os exercícios foram pouco dinâmicos, mas também este aspeto foi melhorado com o decorrer das aulas. Quanto à gestão do tempo de aula ela no início perdia muito tempo para começar a aula, ou seja, normalmente só começava a aula quando a maioria da turma já está presente. Isto leva a que regularmente a aula começasse 15 minutos depois de tocar. Ainda na gestão do tempo de aula a Helena começava e muito bem do meu ponto de vista por chamar os alunos para lhes informar sobre os objetivos daquela aula, ou seja foi-lhes transmitido quais os objetivos gerais da aula e também os objetivos específicos para cada exercício de modo a não quebrar muito o ritmo da aula. Outro ponto fraco é o facto de ela não ter a noção de quando é que terminava um exercício e quando é que devia começar o outro, mas com o decorrer das aulas ela foi melhorando este ponto e já por fim já conseguia controlar a aula de forma a não perder muito tempo.

Por sua vez, na instrução ela teve a preocupação de fazer um acompanhamento ativo nos exercícios que os alunos estavam a executar, contudo um dos grandes problemas da Helena é o facto de não emitir mais feedbacks tanto positivos como negativos. Outro ponto fraco é o facto de não interromper os exercícios para corrigir os erros técnicos mais graves.Estes pontos fracos foram mais evidentes na situação de jogo e deviam ter sido mais reforçados nesta situação uma vez que é mais complexa que os exercícios anteriores.

Por último, em relação ao clima de aula, os alunos na maioria das vezes estavam motivados para a aula. As aulas decorreram como o planeado, ou seja, o ritmo da aula foi equilibrado e adequado ao nível que os alunos se encontravam, nunca se afastando do que tinha sido estabelecido no plano de aula.